

GT N 22: “Debates en torno a las políticas y estrategias de ingreso en los primeros años de las carreras: disputas en torno a la idea de universidad como derecho”

Título: Universidad Pública como derecho. Prácticas y propuestas desde el Ingreso en el contexto actual

Autoras:

Eliana López Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional Córdoba

eliana.lopez@unc.edu.ar

Eugenia Rotondi - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional Córdoba

eugerotondi@gmail.com

Presentación

El sistema público universitario, en los últimos quince años ha vivenciado nuevas transformaciones y retos. Políticas públicas que han ampliado el derecho a la educación llegando al nivel superior, y modificaciones normativas que ponen los sistemas de ingreso en tensión. El proceso de masificación y expansión de la Educación Superior - universitaria implicó tensionar las acciones en las mismas instituciones, sobre todo las tradicionales. Un nuevo perfil de estudiantes que configuran mayor heterogeneidad de la población (social, económica, cultural) que se sumaron a la institución, interpelando las prácticas institucionales y culturales vigentes. Los sistemas de ingreso y las políticas que se implementan en ese ámbito, son el espacio donde se expresa y muestra con mayor claridad proyectos de universidad en disputa.

Nos interesa desarrollar algunas líneas de sentido y reflexión en relación con el Ingreso universitario, o todo aquello que implica estudiar en la Universidad para estudiantes “no herederos”¹ de la institución.

En este sentido es que proponemos desarrollar los siguientes ejes para analizar e intercambiar sobre el derecho a la educación superior, con las tensiones actuales: aspectos centrales de la educación superior como un derecho: sistema universitario y políticas generales; Ingreso universitario: escenario y proyectos en disputa; y, finalmente, qué desafíos se plantea a la enseñanza para esperar a los y las estudiantes desde una perspectiva de derecho.

¹En términos de Bourdieu y Passeron.

El sistema universitario y las políticas por el derecho a la educación

Nos interesa brevemente, hacer mención a políticas en el ámbito educativo, particularmente del Sistema Universitario, que se han dado en los últimos 15/12 años y en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), que han sido centrales en el marco de los procesos de expansión y masificación² del acceso a educación. Las decisiones de gestión en cuanto a políticas democratizadoras³ e inclusivas⁴, se tornaron centrales a la hora de pensar el acceso, permanencia, egreso sobre todo de poblaciones “no esperadas”. En ese sentido, el desarrollo de acciones sociales y académicas implicaron necesariamente ser las claves de la garantía del derecho. Claro que estas, han producido impactos transformadores, pero también dejaron pendiente el fortalecimiento de mayores propuestas, que en el contexto actual han tenido un profundo retroceso.

Retomamos brevemente algunas iniciativas particularmente del periodo 2008-2015 que generaron doble incidencia transformadora, por un lado, en estudiantes, y por otro en la institución. Desde generación de áreas específicas, fortalecimiento de sistema de becas, acompañamiento académico, políticas culturales y de construcción de ciudadanía universitaria; modificaciones en las políticas de ingreso a políticas de bienestar integrales, entre las cuales mencionamos:

- Creación de la Dirección de Inclusión Social – año 2008-, de la Oficina de Inclusión Educativa para personas en situación de discapacidad (año 2009), de programas de articulación universidad- escuela secundaria (desde el año 2008), espacios sociales y educativos, modificación de reglamentos de becas- creación de Programa de Becarios Ingresantes OHCS 13/08.

- Acciones denominadas “La UNC te espera” propuesta que lleva a presentar la universidad no solo a partir con su oferta académica de casi 100 carreras de grado, sino desde el compartir de manera integral la vida estudiantil.

- Propuestas de acompañamiento a la terminalidad del secundario y al ingreso:
 1. Estudiantes por el Derecho a la Educación: iniciativa implementada desde el año 2012 a fines del 2015, que propuso espacios de acompañamiento educativo para escuelas de nivel secundario de sectores populares de la ciudad;
 2. Acciones complementarias: propuesta implementada para becarias/os de carreras prioritarias desde la SPU.
 3. Acciones y entramados institucionales de apoyo en los primeros

2En Poggi (2014) Trucco y Ullman (2015). (2017;238) Suasnabar Rovelli .Gutierrez (2018;11)

3Democratización desde los aportes de Chiroleu Adriana (2017) en términos internos y externos de la Universidad pública.

4 Retomando aportes de Terigi (2014), Kaplan (2006).

años: iniciativas desarrolladas en relación a información sobre ingresos, políticas de bienestar y académicas que permitan generar sostenes para que jóvenes ingresantes.

- Ciudadanía Estudiantil: 1-Nuevas normativas de ampliaciones de derechos, como Declaración de derechos estudiantiles (sociales, académicos, salud, políticos y culturales) DHC 08/2009 18; 2-Régimen de estudiante trabajador y /o con hijos a cargo aprobada por el Honorable Consejo Superior de la UNC en el año 2014 (RHCS 474/2014); Derecho a la identidad de género, a través de la OHCS 9/2011.

Estas políticas fueron impulsadas en el marco del contexto de políticas nacionales y regionales de Educación Superior que ampliaron el derecho y pusieron una agenda de acción en el sistema. La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de Cartagena de Indias en el 2008⁵, amplió un nuevo horizonte en tanto desafíos y políticas en concreto. en términos normativos nacionales se destaca la Ley de financiamiento educativo (Ley N° 26.075), de obligación del nivel secundario. Se generaron políticas en términos de inclusión social y educativa centrales para abordar la terminalidad del secundario, el ingreso, y la permanencia en la Universidad como: la AUH (Asignación Universal por Hijo, año 2009), PROGRESAR (año 2014) y el fortalecimiento – mayor cobertura y transferencia económicas- del sistema de becas (como PNB- PNBB).

Podemos encontrar dos documentos claves sobre los avances y retos, que fueron emitidos por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y dan cuenta del desarrollo del sistema en el año 2010 al bicentenario de la Patria⁶ y otro a finales del año 2015⁷.

El proceso de masificación y expansión ubicó a la universidad en un lugar posible como proyecto para muchos/as jóvenes. La presencia de esta institución en territorios donde antes no estaba, colocó al derecho a la educación en un horizonte posible. Nos referimos, por ejemplo, a la creación de Universidades nuevas (ubicadas en conurbano y provincias que no tenían Universidades Públicas Nacionales) y los CRES (Centros Regionales de Educación Superior) en la Provincia de Córdoba en las localidades de Villa Dolores y Deán Funes. De este modo se pasó del año 2003 que había 44 universidades estatales y 51 de orden privado al año 2015 con 68 estatales (57 universidades nacionales) y 64 privadas.

El crecimiento del sistema universitario, podríamos decir que ocurrió en dos sentidos: por un lado, en su expansión y masificación; y por otro; en la mayor heterogeneidad de

5expresando en su Art N° 1: "La Educación Superior es un derecho humano y un bien público social. Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho".

6https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/2unc_seu_universidades_bicentenario_cin.pdf

7 Citado por Filmus. D, en Educar para el Mercado(2017;175)

la población estudiantil. Ambos movimientos fueron promovidos por decisiones desde una perspectiva de las políticas públicas integrales y articuladas, y desde un rol Estatal que asumió sus responsabilidades en propiciar y garantizar el derecho.

Ingreso universitario: escenario y proyectos en disputa

El debate en torno a los sistemas de ingreso⁸ plantea un escenario de encrucijadas y controversias en materia de políticas universitarias, pues es el terreno donde se presentan interrogantes acerca de qué implica garantizar el derecho a la educación superior, a quiénes y de qué manera.

Si bien la Educación Superior fue declarada como bien público y derecho que el Estado debe garantizar, su carácter no obligatorio, la trayectoria en el sistema educativo, los procesos que configuran el proyecto de estudios universitarios, y las condiciones socioeconómicas de la población inciden y definen quiénes pueden y quiénes tienen mayores dificultades para acceder a la Universidad.

Ahora bien, encontramos que actualmente tenemos los mismos marcos normativos, pero las políticas de inclusión social y educativa se han reconfigurado, reducido, y reconvertido⁹. El Gobierno Nacional presenta un Estado prescindente de su responsabilidad de garante. Así es como las condiciones generadas por discursos y políticas concretas han ido modificando las situaciones y proyecciones de jóvenes en la estructura social. Un reciente trabajo muestra que, *“Mientras el 57, 5 % de los jóvenes de clase media de más de 18 años ha comenzado la universidad, el porcentaje disminuye a 30 % para la/os de la clase obrera”*¹⁰ Pérez y Busso (2019;582). En ese sentido, las experiencias y políticas anteriores -que necesitaban ser fortalecidas- tenían en su base la perspectiva de derechos y de lógica integradora, a diferencia de las actuales, donde aparece la educación y las responsabilidades del Estado, proyectadas a los individuos, derivando a la suerte de lo que sucede con los méritos que haga cada uno/a. Como plantea Barcala y otros sobre el Estado actual, *“Las políticas no discuten la estructura de desigualdades, no echan luz sobre la vulneración de derechos, no abonan la idea de que la resolución de la cuestión social es, justamente, social. Así, el moralismo meritocrático articula con lógicas morales presentes en todos los sectores sociales y los programas, lejos de desmontar estos*

8Donde Ley 27.204 que modifica artículos vinculados a ingreso y gratuidad, de la normativa vigente como la LES del 95, permitió un avance a discusiones y acciones en disputas sobre los sistemas. Normativa hoy no promovida por el gobierno actual.

9 Como el caso de PROGRESAR. Más información en LÓPEZ, Eliana y ROTONDI, Eugenia. (2018). Reconversiones y nuevas exclusiones en políticas socio educativas (inédito). Cuadernos de Coyuntura N°2 “Desigualdades”. Junio. Facultad de Cs Sociales UNC.

10 Como se realiza cortes desde CSO, el análisis se realiza en base a un promedio.

relatos, los promueven" (2018;89). Lejos de mirar las mayores desigualdades que jóvenes atraviesan, el gobierno de Cambiemos incrementa los márgenes de la exclusión a la educación, a mejores condiciones de bienestar y proyectos de ascenso, sobre todo para jóvenes de sectores populares.

Los tiempos actuales ponen de manifiesto imaginarios y prácticas que favorecen procesos elitizadores, y mercantilizadores. En un contexto donde la Educación Superior fue consagrada como derecho en diferentes niveles normativos y acuerdos regionales, pero con un Estado que ha re colocado su responsabilidad pública a un menor alcance, asumiendo un rol prescindente en las políticas socio económicas para el acceso y permanencia en el sistema educativo. Los dispositivos de legitimación de la política educativa (medios de comunicación hegemónicos, comunicaciones oficiales, agencias y organizaciones internacionales) abogan una perspectiva de la educación como servicio, con el cual cada ciudadano debe dirimir cómo consumir o acceder.

Este proceso representa, por ejemplo, una caída en el debate presupuestario y salarial, y de promoción de la ciencia y la tecnología. Pero también, la apertura de discusiones en relación al rol de la universidad y su importancia social.

Ello coloca mayores desafíos para continuar por la senda del derecho universal a la universidad. Implica no perder el objetivo de poner en tensión los procesos de ingreso, redefiniendo no sólo su tiempo y espacio, las políticas de acompañamiento si no las políticas de articulación entre niveles, no ya como un diálogo temporal y pragmático, si no como un encuentro de trabajo en materia institucional y pedagógica; no sólo para articular acompañamientos o apoyos técnico profesionales sino para interpelar el proyecto universitario en términos culturales y educativos, sociales y subjetivos.

Algunas tareas por el derecho a la universidad

En este punto, y para concluir, acercamos algunas reflexiones y propuestas acerca de los modos posibles de abordar la trama institucional de las políticas y acciones en y desde el Ingreso a la Universidad.

Es importante ampliar la mirada para interrogar(nos) sobre los modos y apuestas por garantizar el derecho a la educación hoy, interpelando el carácter público de la universidad. Esto implica una serie de tareas o retos que también han sido reconfiguradas en el proyecto mercantilizador.

En primer lugar, acompañar y construir redes que apuesten a promover el ingreso irrestricto, gratuito, libre de selectividades para proponer los estudios superiores como una opción posible en los futuros proyectos de jóvenes, sobre todo de quienes tienen menos posibilidades de conocer y elegir carreras universitarias.

En segundo término, trabajar por la articulación con las diferentes modalidades educativas del nivel de educación secundaria. En ese sentido, existen espacios destinados específicamente a este trabajo: la materia Formación para la vida y el trabajo es uno de los principales. Allí es importante abordar propuestas de enseñanza que permitan acompañar la construcción de elecciones, brindar información, acercar a propuestas junto con programas de la Universidad, etc.

Otro punto fundamental desde la Universidad construir y acompañar el sustento y fortalecimiento de políticas sociales que acompañan al sostenimiento de las trayectorias educativas: programas de becas, boleto educativo gratuito, planes de salud y deporte, acceso a bienes y propuestas culturales, espacios para el estudio en clave de alfabetización académica.

Finalmente, y en una escala menor, lo que suele quedar reservado para los debates al interior de cada Unidad académica, es la interpelación de propuestas pedagógicas para abordar modos de acercar el conocimiento reconociendo los puntos de partida de las y los ingresantes. Aquello que suele presentarse como “vacíos”, “faltas”, “carencias”, “dificultades”, forma parte de un universo de aprendizajes y saberes que la Universidad no puede exigir sin considerar su rol en la transmisión y la construcción de esos conocimientos, el acompañamiento a las trayectorias escolares, la configuración de contenidos y en la promoción de aprendizajes. A su vez, también es necesario replantear propuestas de enseñanza, sobre todo en los primeros años, evitando los saltos al vacío entre el ingreso y el cursado de los primeros semestres. En ese sentido, las propuestas de alfabetización académica son una puerta de entrada para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura en la nueva cultura académica a la que ingresan los y las estudiantes.

Bibliografía

Acevedo Patricia, Andrada Susana, López Eliana, Rotondi Eugenia (2019). “Políticas de Juventud en tiempos de Cambiemos: ¿De la inclusión a la meritocracia?”. Pag 335-358. En *"Pasaron Cosas". Política y Políticas Públicas en el Gobierno de Cambiemos*. Editado por Soledad Segura, Guillermo Vazquez, Marcelo Nazareno. 1º ed. Brujas Córdoba Universidad Nacional de Córdoba.

Corigliano Luciana, López Eliana y Rotondi Eugenia. (2018). “El derecho a la educación superior como oportunidad transformadora en nuestra Región Latinoamericana. Una mirada sobre el proceso político institucional de la UNC”. En Ponencias del Coloquio Regional Balance de la Declaración de Cartagena y aportes para la CRES 2018. Pag 393 a 408. Compilado por Damián Del Valle. - 1a ed -

Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC - CONADU; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Libro digital ISBN 978-987-47019-2-3 1.

Barcala Alejandra y otros (2018). Quién cae dónde. Desigualdades, políticas y construcción socio-estatal de las infancias, adolescencias y juventudes en el escenario argentino actual. (pág. 85 a 108) En Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual / Ernesto Rodríguez; compilado por Melina Vázquez y otros. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Manizales: Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud; Bogotá: CINDE-Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano,

Filmus (2017). En Educar para el Mercado: escuela, Universidad y ciencia en tiempos neoliberalismo. Filmus comp. Ed. Octubre.

López Eliana, Rotondi Eugenia (2018). Reconversiones y nuevas exclusiones en políticas socioeducativas. En Carlos La Serna comp. Cuadernos de Coyuntura Eje - Estudios Educativos. Facultad de Ciencias Sociales UNC.

Perez Pablo, Busso Mariana (2018). Juventudes, educación y trabajo. (pag 569 a 592). En La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual: Encuesta Nacional sobre la Estructura Social. Piovani Juan Ignacio; Salvia Agustín.- 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.